

УДК 37

**РОЛЬ ИГРЫ В ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.****Опарова Н. А., Дмитриева А. С., Богданова В. В., Дранкович Е. Б.,****Громова Т. Ф., Живоглядова А. Ю.****научный руководитель Коренева В. В.*****Сибирский федеральный университет***

Основой позитивного влияния общения является способность ускорять ход развития детей. Обогащение коммуникативного опыта детей позволяет преодолеть неблагоприятное влияние обстоятельств жизни, и ликвидировать его последствия. Влияние общения также способствует исправлению дефектов, возникших у детей при неправильном воспитании. Положительное воздействие общения прослеживается во всех сферах психической жизни ребенка и является главным фактором становления его личности и самосознания.

Влияние общения на психическое развитие детей, главным образом заключается в том, что ребенок, контактируя с взрослым, наблюдает его деятельность и черпает в ней образцы для подражания. Общение с взрослым становится для ребенка источником ярких, переменчивых и лично адресованных ему воздействий, которые удовлетворяют его потребность во впечатлениях. В процессе общения взрослый обогащает опыт ребенка, он знакомит малышей с книгами, берет их с собой в путешествия, он открывает для них окружающий мир. В общении взрослый ставит задачу, перед ребенком и дает ему энергию для ее решения, подкрепляя усилия ребенка.

Общение протекает в форме действий, составляющих единицу целостного процесса. Действие характеризуется целью, на достижение которой оно направлено, и задачей, которую оно решает. В состав действия входят операции – так называемые средства общения, с помощью которых осуществляются действия общения.

Внеситуативно-познавательное общение развивается в младшем дошкольном возрасте, с трех до пяти лет. Ребенок стремится сотрудничать с взрослым, задавая ему бесконечное количество вопросов, так как только взрослый является для дошкольника главным источником знаний.

В дошкольном возрасте изменяется содержание потребности ребенка в общении, перерастая из потребности во внимании и сотрудничестве – в потребность в уважении со стороны взрослого. Ребенку необходимо серьезное, уважительное отношение к его вопросам, интересам и действиям, поэтому важно, чтобы взрослый отвечал на вопросы детей, чтобы их интересы не остались незамеченными. Потребность в уважении, в признании становится основной потребностью, побуждающей ребенка к общению.

Актуальность нашей работы определяется самой спецификой профессии воспитателя, которая в свою очередь заключается в постоянном общении с детьми, имеющих свое миропонимание, свои права, свои убеждения. В силу этого ведущей стороной педагогического мастерства учителя является умение правильно направить процесс развития подрастающего поколения, так организовать всю деятельность учащихся, чтобы каждый из них имел возможность полноценно развивать свои наклонности и интересы.

В этом возрасте основное содержание деятельности ребенка – игра. В игре часто дети сами пытаются преодолеть какие – то трудности, и воспитателю не надо стремиться тотчас им помогать. Моделирование, также является неотъемлемой частью сюжетно-ролевой игры, ведущей для деятельности детей дошкольного возраста. Игровое действие свободно от обязательных способов действия, оно носит

символический характер. В сюжетно-ролевой игре, ребенок берет на себя роль другого (чаще всего взрослого) и моделирует его действия, проигрывает эту воображаемую ситуацию. Игра – это особая форма освоения реальной социальной действительности. Сюжетно-ролевая игра глубоко изучена в работах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, А.П. Усовой и др.

Из предложенного понимания предмета коммуникативной деятельности, ее мотива и продуктов следует, что общение выполняет важную функцию – познание людьми друг друга. Б. Ф. Ломов также выделяет и другие функции общения:

- организация совместной деятельности (согласование и объединение усилий для достижения общего результата);
- формирование и развитие межличностных отношений (взаимодействие, с целью налаживания отношений).

Опытный педагог предоставит ребенку попытку самостоятельно выполнить действие. Задача педагога – грамотно организовать действие и помочь сформировать умение и навык самостоятельного решения задачи. Мы выбрали игру как форму организации деятельности ребенка в процессе развития навыков общения. Сама организация игры направляется педагогом таким образом, чтобы ребенок смог пережить положительные эмоции, раскрыть свой внутренний мир. Например, при изучении букв, ребенок не просто запоминает саму букву, но и пытается прочувствовать ее через песню, танец, поделку. В ЦПСИД «Первомайский» ребенку мы даем лист, с распечатанной буквой и бусинки, для украшения. В итоге, ребенок запоминает образ буквы, ее графическое выражение. Затем у него есть возможность придумать танец и песню, связанные с данной буквой. Таким образом воспитатель формирует у дошкольников представление о наглядном образе буквы и положительный эмоциональный фон. Эти функции, с одной стороны, проявляют главные направления, в которых обнаруживается «работа» общения, а с другой – позволяют увидеть фундаментальное значение общения в жизни человека и объяснить тем самым возрастающую роль изучения данной проблемы в развитии всей системы психологических наук.

Все это ставит перед воспитателем постоянную задачу непрерывного совершенствования своих организаторских, коммуникативных способностей в процессе освоения психолого-педагогических знаний и эффективного применения их в ходе педагогической практики и определяет проблему проводимого исследования, т.к. выполнение профессионального педагогического долга потребует от воспитателя принятия на себя целого ряда обязательств: